

Blekinge Naturbruksgymnasium samt
Hoby Lant- och Skogsbruksenhet plan mot
diskriminering och kränkande behandling

Läsåret 2025–2026



Innehåll

1.Bakgrund.....	3
2. Främjande arbete för trygghet, trivsel och arbetsro.	3
2.1 Följande ansvarsfördelning gäller.....	3
2.2 Följande insatser genomförs.....	4
3. Mål för läsåret	5
3.1. Förslag på åtgärder.....	6
4. Enligt skollagen gäller följande.....	6
5.Definitioner och begrepp.....	7
6.Utvärdering och revidering.....	8

1. Bakgrund

Skolans arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling regleras av lagstiftningen i Skollagen (2010:800 kap 6), Diskrimineringslagen (2008:567) och Barnkonventionen. Detta dokument har tidigare kallats *“Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling”*. Efter en lagändring i skollagen och i diskrimineringslagen som trädde i kraft i januari 2017 kallas den nu *“Plan mot diskriminering och kränkande behandling”*.

Vi är av åsikten att en grundläggande faktor för framgångsrikt lärande och personlig utveckling är en trygg skolmiljö där elever och personal trivs. Arbetet med denna plan ska vara en hjälp för att skapa en bra arbetsmiljö för alla på skolan. Det är viktigt att skolan förebygger och förhindrar trakasserier och annan kränkande behandling i det dagliga arbetet. Övertygelsen om människors lika värde ska prägla skolans arbete.

2. Främjande arbete för trygghet, trivsel och arbetsro.

All verksamhet på skolan ska främja en trygg och gynnsam miljö för lärande. Frågor om etik, moral, jämställdhet, människors lika värde och demokratins grunder tas naturligt upp i flera av våra kurser och tillsammans med personalen under skoldagen. Eleverna ska känna sig sedda på Blekinge Naturbruksgymnasium och alla på skolan ska vara medvetna om vikten av att vi bryr oss om varandra.

Det råder nolltolerans mot diskriminering och kränkningar på skolan. Skolans elever ska känna att de alltid kan vända sig till sin mentor, lärare, elevhälsan, rektor eller annan vuxen på skolan, för att få hjälp vid diskriminering och kränkningar.

2.1 Följande ansvarsfördelning gäller

Rektor har det övergripande ansvaret för skolans förebyggande arbete. När rektor fått kännedom om att en elev anser sig vara utsatt för kränkande behandling skall huvudmannen skyndsamt informeras. Detta gäller alla kränkningar eller misstänkta kränkningar.

Mentor har ansvar för elevernas trygghet och trivsel i gruppen. Mentor ansvarar för att planens innehåll är känd av eleverna. Mentor skall vid mentorstiden och i utvecklingssamtal stämma av den sociala situationen i gruppen och agera om problem uppstår. Mentor har dokumentationsansvar vid ärenden som uppstår och informationsplikt till rektor.

Elevkåren företräder elevernas intressen när det gäller skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling samt andra arbetsmiljöfrågor.

Vid kränkande behandling, som sker öppet i skolan, skall alla vuxna på skolan reagera direkt och tydligt markera att det inte är ett acceptabelt beteende. All personal har skyldighet att omedelbart rapportera vid misstanke om kränkande behandling till någon av följande personer: mentor, elevhälsa eller rektor.

Elevhälsan har samordningsansvar för arbete och aktiviteter gällande trygghet och trivsel på skolan. Vid fall av kränkning och/eller diskriminering har mentor och elevhälsan huvudansvar att lösa problemet genom samtal med berörda. Dokumentations- och uppföljningsansvar ligger på elevhälsan. Beslut om åtgärder tas av rektor i samråd med elevhälsan och mentor.

2.2 Följande insatser genomförs

För att minimera risken för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, arbetar Blekinge naturbruksgymnasium och Hoby skogs- och lantbruksenhet med olika typer av insatser. Målet är att systematiskt och långsiktigt rikta detta arbete så att demokratiska värderingar präglar såväl undervisningen som den sociala samvaron på skolan. Eftersom skolan är liten, blir kontakten mellan elever och personal personlig och naturlig. Detta gör att problem lättare kan upptäckas och snabbare åtgärdas.

- Trivselregler för skola och för internat.

Varje år ges eleverna möjlighet att framföra sina synpunkter gällande trivselreglerna. Reglerna presenteras och diskuteras i åk 1 samt vid föräldramöten under höstterminen.

- Aktivt bemötande av nya elever i åk 1.

I samband med terminsstart riktas särskilt fokus mot elever i åk 1. En gemensamhetsdag anordnas där samtliga elever i åk 1 får möjlighet att lära känna varandra över sina inriktningar. Skolan anordnar även en dag då åk 1 och åk 2 samlas kring en gemensam aktivitet. Målsättningen är att åk 1 ska få en lugn start där de lär känna skolan succesivt. För att möjliggöra detta är åk 3 på arbetsplats-förlagt lärande (APL) under terminens första fyra veckor.

- Livskunskap är en lektionsserie som ges till samtliga elever i åk 1. Lektionsserien är utvecklad i Ronneby kommun och ges till alla elever i gymnasieskolan. Syftet är att fördjupa elevernas kunskaper i olika ämnen för att minska kränkande behandling, diskriminering och fördomar i skolan. Här pratar vi om teman inom rättigheter, skyldigheter & diskriminering, normer, internet & mobiler, sexualitet & samtycke, relationer, våld & orättvisor samt hälsa & ohälsa.

- **Kartläggning och upptäckt av kränkande behandling.**
Arbete med kartläggning och upptäckt av kränkande behandling och/eller diskriminering pågår kontinuerligt under läsåret. Under vårterminen genomförs en elevenkät som analyseras och ligger till grund för kommande läsårs handlingsplan mot kränkande behandling.
- **Två klasskonferenser per läsår** där aktuell elev- och klassituationen diskuteras på både grupp och individnivå.
- **Hälsosamtal med skolsköterska** erbjuds samtliga elever i åk 1.
Eleverna informeras innan hälsosamtalet kring förutsättningarna för samtalet. Personlig kontakt med skolsköterska sker i samband med inbjudan.
- **Återkommande avstämningsmöten** inom elevhälsan där elevärenden avhandlas och förebyggande insatser planeras.
Under avstämningsmötena bjuder elevhälsan regelbundet in personalen för att få en inblick i elevernas studiesituation och personalens behov för att hjälpa eleverna att nå sina mål.
- **I samband med utvecklingssamtal** kartlägger mentor elevens skolsituation, mående och trivsel.
Utvecklingssamtal sker två gånger per läsår.
- **Vid behov** genomför skolkurator samtal på individ och gruppnivå. Skolkurator finns tillgänglig för elever på 50%. Vid samtal på gruppnivå sker samarbete med skolans socialpedagog. Socialpedagog finns tillgänglig för eleverna på 100%.

3 Mål för kommande läsår

Alla på Blekinge Naturbruksgymnasium och Hoby Lant- och Skogsenhet ska bidra till en skola som kännetecknas av trygghet och studiero i en miljö där vi visar förståelse och respekt för varandra.

3.1 Förslag på åtgärder

- Vid terminsstart genomförs aktiviteter där vi-känslan grundläggs.
- Mentorerna går i början på höstterminen igenom skolans ”Plan mot diskriminering och kränkande behandling”. Detta för att planen skall vara väl känd av eleverna.
- Mentorstiden är schemalagd varje vecka.

- Vid föräldramöten under höstterminen genomförs en genomgång av skolans "Plan mot diskriminering och kränkande behandling".
- Skolan skall arbeta för att ha en kontinuerlig dialog med vårdnadshavare, socialtjänst och polis.
- Värdegrundsfrågor skall vara en stående punkt i samtliga elevforum.

4 Enligt skollagen gäller följande:

Rector.

Det är rektors ansvar enligt lag att:

- se till att all personal, alla elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering och kränkande behandling inte är tillåten på skolan.
- se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering och kränkande behandling.
- årligen upprätta, utvärdera och revidera "Plan mot diskriminering och kränkande behandling" i samarbete med personal och elever.
- om skolan får kännedom om att diskriminering eller annan kränkande behandling förekommer, se till att en utredning görs och att åtgärder vidtas.

Lärare och övrig personal.

Det är lärare och övrig personals ansvar att:

- följa skolans "Plan mot diskriminering och kränkande behandling"
- ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sin undervisning och sträva efter likabehandling.
- se till att åtgärder vidtas då diskriminering eller annan kränkande behandling misstänks/anmäls/upptäcks.
- dokumentera och anmäla via länk på intranätet utbildningsförvaltningen (länk till anmälan om kränkning/diskriminering).

<http://intranet.ronneby.se/sites/utbildning/Sidor/Rapport-om-kränkning.aspx>

Elever.

Alla elever bör:

- Påtala diskriminering och annan kränkande behandling som förekommer på skolan.

5 Definitioner och begrepp

Följande definitioner är hämtade från Skolverkets publikation: "Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda - Hur skolan kan arbeta med diskriminering och kränkande behandling".

Diskriminering:

Diskriminering regleras i diskrimineringslagen. Förenklat är diskriminering att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

1. kön
2. könsöverskridande identitet eller uttryck
3. etnisk tillhörighet
4. religion eller annan trosuppfattning
5. funktionsnedsättning
6. sexuell läggning
7. ålder.

Diskrimineringen kan vara direkt eller indirekt. Bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier och instruktioner att diskriminera är andra former av diskriminering.

Kränkande behandling:

I skollagen definieras kränkande behandling som ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt skollagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig liksom den som kränker någon måste förstå att uppträdandet upplevs som kränkande.

Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och även riktas mot en eller flera personer. Kränkningarna kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. De kan vara synliga och handfasta eller dolda och subtila. Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiska handlingar som slag, sparkar och knuffar, men kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkande behandling kan också förekomma på internet, till exempel på sociala medier.

Mobbning:

Mobbing handlar om kränkningar som upprepas. I skolans styrdokument används inte längre begreppet mobbning. Där används i stället diskriminering och kränkande behandling. Ett skäl till att begreppet mobbning inte längre används är att skollagen och diskrimineringslagen kräver att även enstaka kränkningar ska motverkas.

Likabehandling:

Med begreppet likabehandling menas att alla barn och elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon diskrimineringsgrund eller andra förhållanden som rör en elevs förutsättningar. Det innebär dock inte att alla ska behandlas lika. Exempelvis behöver en del elever extra stöd för att få lika möjligheter till lärande som andra.

6. Utvärdering och revidering

Denna plan ska vara levande och prägla skolans dagliga arbete. Planen ska utvärderas och revideras årligen.

Vi använder kommunens och Skolinspektionens elevenkäter med frågor som berör trivsel, studiero, förståelse och respekt. Utvärderingen av likabehandlingsplanen genomförs genom elevenkäterna.

Boel Forslund

Blekinge Naturbruksgymnasium

Bo Börjesson

Hoby Lant- och skogsenhet